



Директор

Утверждаю
Дрогоруб Т.Н.
«1» 12 2022г

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования**

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)– с 05.12.-09.12.22 года

| Примерный режим дня | Понедельник 05.12.2022 | Вторник 06.12.2022 | Среда 07.12.2022 | Четверг 08.12.2022 г. | Пятница 09.12.2022 г. |
|---------------------|--|---|---|---|---|
| Прием детей | <p>Беседа«Ура! Зима!»(развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ.развитие) Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту.</p> <p>Прослушивание гимна РК</p> | <p>Беседа «Первый снег»(худ.литра и ООМ) Задачи: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.(худ.литра)</p> | <p>Беседа«Зимний спорт»(ООМ) Задачи: Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> | <p>Беседа «Зимние травмы»(развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Д/игра «Собери снеговика» (развитие речи) Задачи: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> | <p>Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физ.развитие)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Беседа с родителями, консультации | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Сончас. Польза» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие) | Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Просмотр мультфильма о зиме. | Д/игра «Отгадай по описанию»(развитие речи+ аппликация) Задачи: Учить детей называть времена года по из признакам. Развивать мышление, память, внимание. | «Подбери слово» Ударили.... (морозы) Хрустит.... (снег) Бушует... (вьюга) Замерзли... (реки) Скрипит... (снег) Метут... (метели) Падает... (снег) (ООМ, развитие речи) Игра малой подвижности «Зернышки» (физ.развитие) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). | «Доскажи словечко» 1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки Падает на землю.... (снег) серебристые.....(снежинки) 3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается.... (снежок) Все сильнее.... (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в (снежки) Нарядился.... (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри Это девочка.... (снегурка) С красной грудкой..... (снегири) 9.Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил.... (снег) (сенсорика, рисование). | Игровое упражнение «Укрась варежки»(рисование, аппликация) Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Д/игра «Снежинки»(развитие речи) Задачи: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №7 (декабрь) без предметов «В гости к елочке» Задачи: Формировать умение повторять движения за педагогом. | | | | |
| Завтрак | Потешка: Закатаем рукава, | Потешка: В ручейке вода | Потешка: От водички, от водицы | Потешка: Кто не моет руки с | Потешка: Зайка начал умываться |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p> | <p>струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p> | <p>Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> | <p>мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p> | <p>Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо.</p> <p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p> |
| Подготовка к организованной Деятельности (далее-ОД) | <p>Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.</p> | <p>Игра-тренинг «Кто пришел к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> | <p>Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> | <p>Игра-тренинг«Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.</p> | <p>Игра-тренинг«Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.</p> |
| ОД по расписанию Организации образования | <p>Физкультура Общеразвивающие упражнения. Поворачиваться вправо - влево,</p> | <p>Музыка Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать</p> | <p>Физкультура Общеразвивающие упражнения. Прыжки. Учить прыгать через ленточку,</p> | <p>Развитие речи Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и</p> | <p>Физкультура Основные движения: Бег. Бег в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> | <p>умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков.</p> | <p>скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> | <p>согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими обувь, посуду.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p> | <p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p> | <p>Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> | <p>Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p> | <p>Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо.</p> <p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы</p> | <p>Потешка: Руки спрячем в рукавички —</p> | <p>Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку</p> | <p>Потешка: Рукавички — невелички Прилетели словно</p> | <p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик</p> |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| | <p>мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький.</p> <p>Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» Задачи: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку). Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.</p> | <p>Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять.</p> <p>Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).</p> | <p>Валенки — на ножки, А теперь калошки.</p> <p>Упражнение «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.</p> | <p>птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p> <p>Упражнение «Коля в гостях у детей» Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p> | <p>дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p> <p>Упражнение «Во что одета кукла Аня» Задачи: учить называть предметы одежды; учить снимать и надевать названный предмет одежды после показа (позднее по словесному побуждению); продолжать учить детей играть с куклой.</p> |
| Прогулка | <p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 Инд. раб.Вадим, Данил бег на скорость.</p> | <p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 Инд.раб.Илья, Айым спрыгивать с бревна</p> | <p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 Инд. раб.Арина, Айым бег между бревен</p> | <p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 Инд.раб.Эвелина. Нурболсын прыжки на</p> | <p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 Инд. Раб.Илья, Эвелина бросание в даль</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| | | с помощью взрослых | | месте | |
| Возвращение с прогулки | Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. | Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. | Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. | Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! | Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. |
| Обед | Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. | Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться | Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. | Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. | Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | полотенцем насухо. | | | |
| Дневной сон | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: создание условий для закрепления культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формирование умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. Упражнение «Теплая шапочка куклы Кати» (физ.развитие) | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями; закрепления навыков самообслуживания. Прослушивание колыбельных песенок (музыка) | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: создание условий для уточнения представлений детей о навыках гигиены, формирования основ здорового образа жизни. Чтение потешки «Водичка теплая» (худ.литература) | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Чтение Натальи Мигунова «Почему нужно чистить зубы» | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение Григорий Бойко «Юля - грязнуля» (Худ.литература) |
| Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры | Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» «Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания) | | | | |
| Полдник | Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — | Потешка: В ручейке вода струится | Потешка: От водички, от водички Всё улыбками искрится! | Потешка: Кто не моет руки с мылом | Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p> | <p>В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p> | <p>От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> | <p>От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p> | <p>собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо.</p> <p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие)</p> | <p>СРИ «Кукла Лена обедает»(Развитие речи и худ.литра) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, –</p> | <p>СРИ «Медвежата» (Худ.литра+рисование) Сюжет: : Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть</p> | <p>СРИ «Уложим кукол спать» (конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с</p> | <p>СРИ «Ветер и листочки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить</p> | <p>СРИ «Путешествие на машине»(Конструирование + лепка) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатаь ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.</p> <p>Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.</p> <p>– Вова, что ты поставишь Лене на стол?</p> <p>– Я ставлю вот это.</p> <p>– Как это называется?</p> <p>– Тарелка для супа, глубокая.</p> <p>Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> | <p>медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> | <p>помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p>Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> | <p>за веревочку листик по луже.</p> <p>После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и... успокоились».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> | <p>кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется.</p> <p>Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить.</p> <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Аппликация ИльяП. «Повтори узор»</p> <p>Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе</p> | <p>Развитие речи Айым, «Город звуков»</p> <p>Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме</p> | <p>Конструирование Эвелина «Гаражи и машины»</p> <p>Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы</p> | <p>СенсорикаМаксим, Илья «Маленький - большой»</p> <p>Задачи:Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по</p> | <p>Чтение Эвелина, Илья, Айым, Арина Е. Чарушин рассказ «Волчишко» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (ср., ст.гр) | свистящих, шипящих и сонорных) (мл., ср., ст.гр) | построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (мл., ср., ст.гр) | величине. (мл., ср., ст.гр) | настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду. (мл., ср., ст.гр) |
| Подготовка к прогулке | <p>Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку).</p> <p>Упражнение: «Помоги»</p> | <p>Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p> <p>Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.</p> | <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть.</p> <p>Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.</p> | <p>Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!</p> <p>Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p> | <p>Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p> <p>Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|---|
| | Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям. | | | | |
| Прогулка | Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение) |
| Возвращение с прогулки | Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. | Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек. | Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. | Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! | Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. |
| Ужин | Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран — вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно | Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. | Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно | Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть | Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо. КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. | КГН: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. | вести себя в раздевальной комнате. | ладошки. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие) | Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. | Игра-ситуация « Зверята» (сенсорика и аппликация) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. | Театрализация «Прятки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать навык звукоподражания | Театрализация сказки «Угадай по звуку» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей. | «Театрализация сказки «Игра с пальчиками» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Консультация «Как правильно одевать ребёнка зимой» | Буклет «Профилактика ОРВИ и гриппа» | Памятка «Ребёнок отказывается от еды» | Адаптация ребёнка после длительного отсутствия |



Директор

«1»

Утверждаю
Дрогоруб Т.Н
12 2022г

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Организации образования**

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели,месяц,год)– с 12.12-15.12.2022 года

| Примерный режим дня | Понедельник 12.12.2022 | Вторник 13.12.2022 | Среда 14.12.2022 | Четверг 15.12.2022 г. | Пятница |
|---------------------|---|--|--|---|---------|
| Прием детей | <p>Беседа «Беседа о домашних животных» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белый пух» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание гимна</p> | <p>Беседа «Зимние явления в природе» (развитие речи и ООМ) Задачи: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).</p> <p>Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению.</p> | <p>Беседа «Зимушка - зима» (ООМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> | <p>Беседа «Новый год детям радость принесет» (развитие речи и ООМ) Задачи: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.</p> <p>«Порядок в игрушках» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | РК | | | | |
| Беседасродителями, консультации | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дидактические игры для детей» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (ООМ+развитие речи) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года». | Д/игра «Прыгай веселей» (физ.развитие) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений. | Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» (сенсорика) Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение. | Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (конструирование+музыка) Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов) Задачи: Развивать умение выполнять движение по команде педагога. | | | | |
| Завтрак | Потешка: Водичка – водичка, Умой Настю личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настю личико. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и | Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. | Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, | Потешка: Тёплую водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. | <p>Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> | <p>Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | | |
| Подготовка организованной деятельности (далее-ОД) | Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей. | Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать. | Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. | Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками. | |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура Ползание и лазание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с | Музыка Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. | Физкультура Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, | Развитие речи Грамматический строй речи: составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Связная речь. | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|
| | расстояния 0,5-1,5 метров. | Ознакомление с окружающим миром Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. | несложными движениями. | Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. | |
| 2-ой завтрак | <p>Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p> | <p>Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p> <p>КГН: приучать детей</p> | <p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять</p> | <p>Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| | | следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. | умение вешать его на место. | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.</p> <p>Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор</p> | <p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки.</p> <p>Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки</p> | <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: и Учить надевать штанишки с помощью взрослого</p> | <p>Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол</p> | |
| Прогулка | <p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 6</p> | <p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 7</p> | <p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 8</p> | <p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 9</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!</p> | <p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p> | <p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся</p> | <p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p> | |
| Обед | <p>Потешка: Водичка – водичка,</p> | <p>Потешка: Мышка плохо лапки</p> | <p>Потешка: Каждый день я мою</p> | <p>Потешка: Тёплой водою</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | <p>Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p> | <p>мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> | <p>мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> | |
| Дневнойсон | Самообслуживание, культурно- | Самообслуживание, культурно- | Самообслуживание, культурно- | Самообслуживание, культурно- | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение В.Берестов «О чём поют воробышки?» (Худ.литература)</p> | <p>гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Чтениерассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо...» (Худ.литература)</p> | <p>гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> | <p>гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Разгадывание загадок о животных. (худ.литература)</p> | |
| <p>Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры</p> | <p>Комплекс №2</p> <p>I. Элементы самомассажа</p> <p>И.п. – сесть, ноги скрестить.</p> <p>– «Умывание» лица руками;</p> <p>– руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание;</p> <p>II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)</p> <p>III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.</p> <p>IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.</p> | | | | |
| <p>Полдник</p> | <p>Потешка:</p> <p>Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино</p> | <p>Потешка:</p> <p>Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных</p> | <p>Потешка:</p> <p>Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало,</p> | <p>Потешка:</p> <p>Тёплойю водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно,</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>личико.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p> | <p>пятнах!</p> <p>Как же это неприятно!</p> <p>Попадут микробы в рот.</p> <p>Может заболеть живот.</p> <p>Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся!</p> <p>Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> | <p>Будем мыть его сначала.</p> <p>Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>СРИ «Петушок поет» (ОМ + развитие речи)</p> <p>Сюжет: Покажите ребенку петушка:</p> <p>Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками</p> | <p>СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация)</p> <p>Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехкомпонентную матрешку, предлагаете</p> | <p>СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом)</p> <p>Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием.</p> | <p>Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ОМ + Худ. литература)</p> <p>Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?".</p> <p>Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.</p> <p>Задачи: развивать воображение, словарный запас.</p> | <p>разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике.</p> <p>Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> | <p>К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства»,</p> | <p>спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется.</p> <p>подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | «температура», «стационар». | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Лепка «Снеговик». Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. Имена детей : Эвелина, Айым | Развитие речи «Чьи сапожки» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими обувь. Имена детей: Илья, Арина | Конструирование «Каток» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки. Имена детей: Илья . Арина | ООМ «Лесные жители» Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире. Имена детей: Эвелина, Айым. | |
| Подготовка к прогулке | Потешка: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор | Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки | Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: и Учить надевать штанишки с помощью взрослого | Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол | |
| Прогулка | Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение) | |
| Возвращение с прогулки | Потешка: Что такое, что за шум | Упражнение: «Куда исчезла | Потешка: Мы с прогулки | Потешка: Грязи в дом не принесу, | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! | грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки. | прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся | Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! | |
| Ужин | <p>Потешка: Водичка – водичка, Умой Настино личико, Настя кушала кашку, Испачкала мордашку. Чтобы девочка была Самой чистенькой всегда, Помоги, водичка, Умыть Настино личико.</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p> | <p>Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками,</p> | <p>Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalзывай, не злись. Вот оно упало, Моем мы сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>Потешка: Тёплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные иг ры, изодеятельность, рассматрив ание книги другие) | Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать» (Конструирование + развитие речи) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. | СРИ «Пора кушать» (Худ. литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. | СРИ «Баюшки-баю» (Худ. литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. | Игровое упражнение «Надо, надо умыться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. | |
| Уход детей домой | Консультация «Физическая культура вашего ребёнка» | Беседа «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни» | Консультация «Утренние капризы малышей» | Индивидуальные беседы с родителями о новомодном празднике | |



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационное образование

Группа/класс - младшая группа «<>>

Возраст детей - 2-х лет

Накакой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.12-23.12.2022 года

| Примерный режим дня | Понедельник 19.12.2022 | Вторник 20.12.2022 | Среда 21.12.2022 | Четверг 22.12.2022 г. | Пятница 23.12.2022 г. |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| Прием детей | Беседа «Путешествие в канун нового года» (развитие речи и ООМ) Задачи: Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Беседа «Мы – друзья природы» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Чтение А. Барто «Разговор с мамой» . Задачи: Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь. | Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи и ООМ) Задачи: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Пальчиковая гимнастика «Елка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Беседа «Узоры на стекле» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развивать творческие способности, воображение. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую | Беседа «Как ходят в гости» (ООМ и развитие речи) Задачи: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. Пальчиковая игра «Зима» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | Прослушивание гимна РК | | | схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему. | |
| Беседасродителями, консультации | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Безопасность дома в праздники» | | | | |
| Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеиг ры, изодеятельность,рассматрив аниекнигидругие) | Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью» (ООМ+физ.развитие) Задачи: Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. | Д/игра «Волшебные колпачки»(сенсорика +развитие речи) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. | Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» (ООМ аппликация) Задачи: Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой подвижности «Холодно- тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. | Дидактическая игра «Едут машины» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал. | Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физ.развитие) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Молчанка» Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков. |
| Утренняягимнастика | Комплекс утренней гимнастики №7 (декабрь) без предметов «В гости к елочке» Задачи: Формировать умение повторять движения за педагогом. | | | | |
| Завтрак | Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло | Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. | Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у | Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать | Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. |
| Подготовка организованной деятельности (далее-ОД) | Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать. | Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей. | Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать. | Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками. | Игра –тренинг Игра «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером. |
| ОД по расписанию организации образования | Физкультура Основные движения: Бег. Бег в разном темпе, между предметами по кругу, на носках. Конструирование Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные | Музыка Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. | Физкультура Общеразвивающие упражнения. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Рисование Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не | Художественная литература Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без | Физкультура Основные движения: Прыжки. Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| | масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). | | мать бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. | наглядного сопровождения. | |
| 2-ойзавтрак | <p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> | <p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> | <p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> | <p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> |
| Подготовкакпрогулке | <p>Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать</p> | <p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей</p> | <p>Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать нос?</p> | <p>Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!</p> | <p>Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь.</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| | вещи из шкафчика, не бросать их на пол. | гулять, Прыгать, бегать и скакать. | | | Здравствуй, пальчик! - Как живешь? |
| Прогулка | Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 | Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 | Картотека зимних прогулок Прогулка № 13 | Картотека зимних прогулок Прогулка № 14 | Картотека зимних прогулок Прогулка № 15 |
| Возвращение с прогулки | Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся. | Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки. | Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину. | Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! | Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном |
| Обед | Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. |
| Дневной сон | Самообслуживание, | Самообслуживание, | Самообслуживание, | Самообслуживание, | Самообслуживание, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» (Худ.литература)</p> | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p> | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p> <p>Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. (худ.литература)</p> | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> | <p>культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». (Худ.литература)</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» «Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).</p> | | | | |
| Полдник | <p>Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы</p> | <p>Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.</p> | <p>Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-</p> | <p>Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть</p> | <p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | СРИ «Цирк» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврике перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов". Ими могут быть и мягкие и заводные игрушки (например, куклы, обезьянка, "Дюймовочка" и др.), а также народные игрушки, которые приводятся в движение веревочками или | СРИ «У меня зазвонил телефон» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". Задачи: развивать речь, воображение. | СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящик комод (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. | Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ. литература) Сюжет: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящик комод (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное | СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи + лепка + физ. развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | палочками и имитируют действия взрослых (например, медведь рубит дрова, заяц играет на барабане и др). Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор. | | | отношение к вещам. | С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли прийти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. |
| Индивидуальная работа с детьми | Аппликация «Снег, снежок» Задачи: Формировать умение составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Имена детей: Илья, Эвелина | Рисование «Скоро, скоро Новый год» Задачи: Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Имена детей: Айым, Нурхан | Конструирование «Каток» Задачи: Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость. Имена детей: Нурхан, Илья | Развитие речи «Расскажи про праздник» Задачи: Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Имена детей: Айым, Арина | Чтение русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки. Имена детей: Нурхан, Илья |
| Подготовка к прогулке | Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками | Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, | Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела – Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. | Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и | Потешка: Тетка Агашка, Шей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Подбери к шнурку бусину» Задачи: продолжать развивать умение действовать пальцами - |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| | играть! Упражнение: «Коля в гостях у детей» Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки. | Прыгать, бегать и скакать. Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки. | Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания. | способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить. | хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка. |
| Прогулка | Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 13 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 14 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 15 (продолжение) |
| Возвращение с прогулки | Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся. | Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки. | Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину. | Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! | Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном |
| Ужин | Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять | Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические | Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно | Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их | Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Театрализация «Одно и то же по-разному» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия на фантазированных причинах (предлагаемыми обстоятельствами, развивать воображение, веру, фантазию. | СРИ «Приходите в гости к нам» (Развитие речи, ООМ) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. | Театрализация «Превращение предмета» (Худ. литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. | Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важаева (Худ. литература + ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. | Театрализация «Король (вариант народной игры)» Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. |
| Уход детей домой | Консультация «Игрушки из дома. Не хотим делиться» | Памятка «Безопасность детей на улице во время новогодних праздников» | Консультация «Как провести новогодние праздники с пользой для ребёнка» | Консультация «Как проходят ваши выходные» | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам |



Утверждаю
Директор _____ Дрогоруб Т.Н.
«1» 12 2022

Циклограммавоспитательно-образовательного процесса
Организационно-образовательная
Группа/класс - младшая группа «О»
Возраст детей - 2-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.12-30.12.2022 года

| Примерный режим дня | Понедельник 26.12.2022 | Вторник 27.12.2022 | Среда 28.12.2022 | Четверг 29.12.2022 г. | Пятница 30.12.2022 г. |
|---------------------|--|--|---|--|---|
| Прием детей | <p>Беседа «Лесная сказка» (развитие речи + ООМ) Задачи: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варежки» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Прослушивание гимна РК</p> | <p>Беседа «Почему нужно мыть руки?» (ООМ) Задачи: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий.</p> <p>Чтение стихотворений о зиме. Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к</p> | <p>Беседа «Мое любимое животное» (худ. литра + ООМ) Задачи: Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой</p> | <p>Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» (развитие речи + худ. литра) Задачи: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> | <p>Беседа «Домашние животные» (ООМ + развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о домашних животных; формировать представление о пользе животных для людей; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.</p> <p>Пальчиковая игра «Елки» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | высокой поэзии. | моторики, координации движений пальцев рук. | | |
| Беседа с родителями, консультации | - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Традиции в семье» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года. | Упражнение на внимание «Где найти» (развитие речи) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. | Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка+аппликация) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. | Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи+аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) | Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстраций о празднике «Новый год». Задачи: формировать умение различать праздники. |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов) Задачи: Развивать умение выполнять движение по команде педагога. | | | | |
| Завтрак | Потешка: Море-моряшко, Серебряное доннышко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое доннышко, Серебряное весельцо, | Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто | Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользящая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: формировать у | Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. | Потешка: Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоемся, Причешется, оденется. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>Мышчатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> | <p>мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> | <p>детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> | <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> |
| Подготовка организованной деятельности (далее-ОД) | <p>Игра-тренинг «Ласковое имя»</p> <p>Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.</p> | <p>Игра-тренинг «У птички болит крылышко»</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> | <p>Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?»</p> <p>Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> | <p>Игра-тренинг «Покажу, как я люблю»</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> | <p>Игра-тренинг «Листочек падает»</p> <p>Задачи: развивать умение сотрудничать.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>Физкультура</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p>Лепка</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов</p> | <p>Музыка</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> | <p>Физкультура</p> <p>Подвижные игры: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Аппликация</p> <p>Обучать умению выкладывать изображения на</p> | <p>Сенсорика</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.</p> | <p>Физкультура</p> <p>Ползание и лазание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | <p>простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.</p> | | <p>фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).</p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Потешка: Море-моряшко, Серебряное донышко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое донышко, Серебряное весельцо, Мышцатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> | <p>Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> | <p>Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> | <p>Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоемся, Причешется, оденется.</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| Подготовка к прогулке | Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки | Упражнение: «Чья пара?» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки. | Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. | Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу. | Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! |
| Прогулка | Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 | Картотека зимних прогулок Прогулка № 17 | Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 | Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 | Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 |
| Возвращение с прогулки | Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки. | Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! | Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навыки у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки. | Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся. | Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном |
| Обед | Потешка: Море-морюшко, Серебряное доньшко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое доньшко, Серебряное весельцо, Мышчатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале! КГН: формировать у | Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать | Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального | Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать | Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоемся, Причешется, оденется. КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | полотенца, закреплять умение вешать его на место. | навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. |
| Дневной сон | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». (Худ. литература) | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка) | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Сказки народов мира» (худ. литература) | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» (Худ. литература) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №2 I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. | | | | |
| Полдник | Потешка: Море-морюшко, Серебряное донышко, Золотой бережок, | Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто | Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, | Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на | Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое доньшко, Серебряное весельцо, Мыщатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> | <p>личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> | <p>Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> | <p>грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> | <p>Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоемся, Причешется, оденется.</p> <p>КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником,</p> | <p>СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование + рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролон). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой.</p> | <p>СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик.</p> | <p>СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ. литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаякать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать</p> | <p>СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ. развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатасть ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика).</p> <p>Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> | <p>Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку)</p> <p>• Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).</p> <p>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> | <p>Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> | <p>воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> | <p>Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | Сенсорика «Помоги распределить» | Дигра «Пускание корабликов» | Конструирование «Путешествие» | Развитие речи «Чашепитие» | Лепка «Колечко, колечко» |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Имена детей: Эвелина, Нурхан</p> | <p>Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. Имена детей: Айым, Илья</p> | <p>Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Имена детей: Нурхан, Илья</p> | <p>Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду. Имена детей: Арина, Айым</p> | <p>Задачи: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (кольцо), находить сходство предметов. Имена детей: Эвелина, Айым, Нурхан</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки!</p> <p>Упражнение: «Что забыла надеть Маня?»</p> <p>Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.</p> | <p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.</p> <p>Упражнение: «Двери закрываются»</p> <p>Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев</p> | <p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p> <p>Упражнение: «Ежик с фруктами»</p> <p>Задачи: закреплять умение застегивать застёжки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать нуждающимся в</p> | <p>Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!</p> <p>Упражнение: «Разложи пуговицы»</p> <p>Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием » (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать</p> | <p>Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай. И штанишки надевай.</p> <p>Упражнение: «Завяжем кукле бант»</p> <p>Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|---|
| | | обеих рук. | помощи. | словом величину предмета (большая, маленькая пуговица). | |
| Прогулка | Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 17 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение) | Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение) |
| Возвращение с прогулки | Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! | Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся | Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки | Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! | Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном |
| Ужин | Потешка: Море-морюшко, Серебряное донышко, Золотой бережок, По волнам гони стружок! Легкое суденышко, Золотое донышко, Серебряное весельцо, Мышчатое деревцо, Зеленые трали. Плыви, суденышко, подале! КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться | Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать | Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. | Потешка: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоемся, Причешется, оденется. КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | столовыми приборами. | опрятность, самостоятельность. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Театрализация сказки «День рождения» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. | СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуды. | СРИ Игры с машинами и другим транспортом (Худ. литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). | Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. | Театрализация «Куклы» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. |
| Уход детей домой | Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику. | Консультация «Зачем и как учить стихи» | Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков. | Беседа «О правилах поведения на празднике» | Общее родительское собрание ««Познавательное речевое развитие детей третьего года жизни» |